

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.09 Методика использования технических средств обучения и
электронно-вычислительной техники в работе с детьми**

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**
(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354. Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа относится к вариативной части профессионального цикла, раздел общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся следующих компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на

укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;

- организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;
- проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;
- использовать компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- планировать компьютерные занятия с опорой на программу дошкольного учреждения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;
- санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;
- принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;
- структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.
- методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, реализуемых на ЭВМ;
- принципы организации жизни детей в каждой возрастной группе ДОУ и режима дня;
- виды деятельности детей в ДОУ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
подготовка сообщений; разработка конспекта занятия с использованием ТСО и ЭВТ с детьми; использование ресурсов Интернета для анализа программных продуктов для детей дошкольного возраста; подбор упражнений для снятия зрительного утомления при работе с ПК; знакомство с нормативами СанПиН.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1	Основные виды технических средств обучения и их применение в воспитательных и образовательных целях.	64	
Тема	Содержание учебного материала		
1.1 Статические экранные средства и их применение в педагогическом процессе детского учреждения. Виды световой проекции.	Основные правила безопасности при работе в компьютерном классе. Санитарно-гигиеническое обеспечение использования компьютеров в дошкольных учреждениях. Умения и навыки рациональной работы в портале. Практические занятия. №1 Классификация технических средств обучения - Проведение классификации ТСО по различным признакам. - Создание комплексного текстового документа согласно заданиям - Выработка умений и навыков рациональной работы в портале. №2 Охрана труда и техника безопасности при применении технических средств обучения. - оформить требования по технике безопасности - выработка умений и навыков рациональной работы в портале. №3 Визуальные технические средства. Работа с проекционной аппаратурой. - усвоение способов деятельности с проекционной аппаратурой - выработка умений и навыков работы с ТСО	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с требованиями санитарно-гигиенических нормам в дошкольных учреждениях	12	2
		2	
Тема 1.2 Методика использования транспарантов, диафильмов, диапозитивов в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала Метод обучения. Деятельностный подход в дидактике позволяет выделить следующие компоненты учебного процесса: задачи, содержание; методы стимулирования, организация учебной деятельности (формы учебной работы) и контроля; средства обучения; формы организации обучения; условия обучения; результаты обучения. Комплексная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Практические занятия. №4 Дидактические основы комплексного применения ТСО. - выделение принципов, обеспечивающих высокую эффективность ТСО; - выработка умений и навыков рациональной работы в портале. №5 Методика использования традиционных ТСО в работе с детьми. - обоснование необходимости решения задач при проведении занятий с дошкольниками. №6 Деятельностный подход в обучении и использование ТСО - выработка умений и навыков рациональной работы с информацией - этапы организации учебно-воспитательного процесса	4	2
		14	2

	Самостоятельная работа студентов: таблица - классификация ТСО по назначению	4	
Тема 1.3 Телевидение, кино, видеозаписи как средство воспитания и обучения.	Содержание учебного материала	4	
	Звуковые технические средства – комплексы аппаратуры, обеспечивающие запись и воспроизведение звука. Разработать сценарий занятия с использованием возможностей аудиовизуальных ТСО на любую тему программы ДОУ. Использование ЭВМ в обучающем процессе.		2
	Практические занятия. №7 Информационные носители • выработка умений и навыков рациональной работы с информацией; • выработка представлений о физических принципах записи звука. №8 Аудио и видеозаписи как средство воспитания и обучения детей. • выработка умений и навыков рациональной работы с информацией; • этапы организации учебно-воспитательного процесса; • оформление результата работы. №9 Разработка сценария занятия с использованием традиционных технических средств в воспитании и обучении детей • моделирование педагогических ситуаций; • оформление результата работы; • выработка навыков работы в информационно-образовательном портале.	16	2
	Самостоятельная работа студентов. Изучить составные элементы проекционно-осветительной системы эпипроектора	4	
Раздел 2	Использование ЭВМ в обучающем процессе.	71	
Тема 2.1. Основные правила безопасности при работе в компьютерном классе.	Содержание учебного материала	4	
	Создание оптимальных условий и рационального режима в компьютерно-игровом помещении. Требования санитарии и гигиены к помещениям компьютерного игрового комплекса. Требования к освещению при применении ПК, физиолого-гигиенические требования		
	Практические занятия. №10 Санитарно-гигиеническое обеспечение использования компьютеров в дошкольных учреждениях • формулировка санитарно-гигиенических требований к организации развивающих занятий с использованием компьютера; • выработка умений и навыков рациональной работы в портале. №11 Рациональная организация работы дошкольников на персональных компьютерах	6	
	Самостоятельная работа Изучение СанПиН Подготовить доклад на тему: требования санитарных норм к компьютерному классу дошкольного образовательного учреждения.	4	

Тема 2.2. Методика обучения дошкольников пользованию компьютером.	Содержание учебного материала	4	
	Анализ возможностей компьютерных игровых программ. Структура методических рекомендаций к компьютерным игровым программам.		
	Практические занятия №12 Практикум по компьютерным играм программно-методического комплекса «КИД/Малыш» №13 Практикум по компьютерным играм CD «Незнайкина грамота». №14 Разработайте методические рекомендации и создайте картотеку компьютерных игр	10	
	Самостоятельная работа. Составить картотеку компьютерных игр для ДОО.	10	
Тема 2.3. Методика проведения занятий с использованием компьютерных игр в детском саду.	Содержание учебного материала	4	
	Моделирование педагогических ситуаций. Аппаратные и программные средства ПК, компьютерные игровые программы. Разработка сценария, либо плана-конспекта занятия по проведению игры		
	Практические занятия №15 Разработка сценария занятия с использованием новых информационных технологий. №16 Проведение занятия с использованием компьютерных игр.	8	
	Самостоятельная работа. Провести исследование современных методик обучения дошкольников использованию компьютеров.	21	
	Всего	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол); настенный экран – 1 шт., флипчарт – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»; комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

Оборудование: персональные компьютеры (моноблоки) - 10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн и электронная библиотека ЮРАЙТ»); комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 10, ПО приложение для ПК Office 2016 Professional) – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473149>
 2. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475989>
- Дополнительные источники:**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492976>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

Электронные ресурсы

1. Использование НИТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/seminar/it.htm>;
2. Инновационные процессы в дошкольных образовательных учреждениях. Новые информационные технологии в детском саду. Боброва В.В., воспитатель КИК, руководитель медиацентра МДОУ "Центр развития ребёнка Детский сад № 411" http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=21_3.htm;
3. ВОСПРИЯТИЕ РЕБЕНКОМ КОМПЬЮТЕРА И КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРИ. Г. БЕЛАВИНА <http://www.voppsy.ru/4y/ISSUES/1993/933/933062.php>;
4. Интернет – ресурсы www.botik.ru/~robot_kurs@robotland.botik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий, проектов

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - работать с компьютерными программами с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе; - организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами; - проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и

- использовать компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Знать: - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми; - санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала; - принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники; - структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми. - методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, реализуемых на ЭВМ; - принципы организации жизни детей в каждой возрастной группе ДОУ и режима дня; - виды деятельности детей в ДОУ.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач
---	---	--

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми»

1. Основные правила безопасности при работе в компьютерном классе.
2. Санитарно-гигиеническое обеспечение использования компьютеров в дошкольных учреждениях.
3. Умения и навыки рациональной работы в портале.
4. Метод обучения.
5. Деятельностный подход в дидактике.
6. Комплексная образовательная программа для детей дошкольного возраста.
7. Звуковые технические средства – комплексы аппаратуры, обеспечивающие запись и воспроизведение звука.
8. Использование ЭВМ в обучающем процессе.
9. Создание оптимальных условий и рационального режима в компьютерно-игровом помещении.
10. Требования санитарии и гигиены к помещениям компьютерного игрового комплекса.
11. Требования к освещению при применении ПК, физиолого-гигиенические требования.
12. Анализ возможностей компьютерных игровых программ.
13. Структура методических рекомендаций к компьютерным игровым программам.
14. Моделирование педагогических ситуаций.
15. Аппаратные и программные средства ПК, компьютерные игровые программы.

